

Принято решением  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019г



**Положение**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**  
**в соответствии с ФГОС СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением**  
**иностраннных языков» Ново-Савиновского района г. Казани**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №132».

Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки ИП.

ИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной направленности в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе). Проект может быть только индивидуальным.

**1.3. По характеру доминирующей в проекте деятельности различают:**

— **Исследовательский проект** – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

— **Информационный проект** – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет; лекция в школе для определенного возраста обучающихся; оформление информационных стендов...

— **Творческий проект** – предполагающий свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманах, театрализация, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, сценарий инсценировки мероприятий и т.п.

— **Социальный проект** – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, класса, школы, микрорайона и т.д. Он предполагает сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой теме.

— **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

— **Инженерный проект** – инженерно-техническое содержание. Например, комплект чертежей по разработке инженерного решения какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**1.4. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:**

—естественно-научные исследования;(естественно-географические)

—историко-обществоведческие (исследования в гуманитарных областях, в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, социологии, экономике);

-филологическое\литературоведческое

-Физико-математическое.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник (педагог- психолог, педагог дополнительного образования и др. в зависимости от выбранной направленности)

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП заслушиваются членами жюри и утверждаются приказом по школе.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

## 2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Выполнение индивидуального проекта направлено на достижение следующих целей:

-продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

-развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

-формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

-определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

### 2.2. Задачи:

-обучение планированию (уметь чётко определить цель, формулировать гипотезы исследования; выбирать методы исследования, чтобы выполнить проект; составление «дорожной карты», оформление и презентация информации)

-формирование навыков сбора и обработки информации, материалов

-развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

-формирование и развитие навыков публичного выступления

-формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам:

**Подготовительный** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта

**Основной этап** (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

**Заключительный** (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Защита проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

3.3. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

3.4. Оценка за выполнение проекта выставляется в 10 и 11 классе в электронный журнал.

3.5. Контроль соблюдения сроков выполнения проекта осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## 4. Требования к содержанию и оформлению ИП

Структура ИП:

4.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);

4.2. Введение (1-2 страницы) :

исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, объект, предмет исследования, гипотеза, методика, ожидаемый результат)

#### 4.3. Основная часть.

Глава 1. Теоретический материал.

Глава 2. Практическая часть (Результаты исследования, эксперименты)

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы - на пункты.

#### 4.4. Заключение.

Выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода или практических решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов.

Выводы должны быть краткими и органично вытекать из содержания работы.

4.5. Список использованной литературы - составлять в соответствии с требованиями ГОСТа

(Печатная литература: фамилия автора, инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.)

4.6. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, дата обращения.

4.7. Приложение.

### 5. Технические требования к ИП:

5.1. Текст: книжная разметка, выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25. Поля: левое 2,5 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2. Нумерация страниц сквозная, снизу, по центру. Титульный лист и оглавление не нумеруются.

5.3. Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ – 1,25 см.,

5.4. Слова «Приложение», «Таблица N»... следует помещать сверху справа. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Внутри текста допускаются сноски (внутритекстовые или подстрочные).

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на источники.

### 6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: защита проекта - не более 7 минут, ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

6.2. Результаты ИП должны отражать:

- Сформированность коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

- Способность к аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.

- Способность постановки целей, формулирования гипотезы. Планирования работы, отбора и интерпретации материала, структурирования результатов исследования, презентации результатов.

6.3. К защите ученик представляет

Проектный продукт, печатное описание проекта.

6.4. Место защиты ИП – школа или выступление на конференции муниципального и более уровней.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию в составе 5 -7 человек. В комиссии могут присутствовать: представители администрации школы, руководитель школьного методического объединения, педагоги по соответствующему направлению.

Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

Оценивается работа по 4 балльной системе:

- Оценка «5» -высокий уровень сформированности УУД

- Оценка «4» -высокий уровень сформированности УУД, но допущены незначительные ошибки в представлении\оформлении проекта

- Оценка «3» - средний уровень. Допущены 3-5 ошибки в представлении\оформлении проекта

- Оценка «2» - низкий уровень подачи материала\отсутствие проектной работы.

6.6. Проект, получивший оценку «2 - низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение 2 недель, представляет к повторной защите.

6.7. Ученику, успешно (призовое место) выступившему с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл.

### **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.**

7.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить задачу и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и \или обоснованное и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели. Макета. Объекта, творческого решения и т.п. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации работы, рецензии руководителя) по следующим критериям:

7.3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор: конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу и представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.